

İlköğretim İkinci Kademe Türkçe Dersi Okuma Metinlerinde Karşılaşılan Sorunlar*

Mesut Gün†

Özet

Ülkemizde, 2004 yılından sonra geleneksel eğitim yaklaşımları terk edilerek yeni ilköğretim programları hazırlanmıştır. Türkiye’de bu kapsamda kullanılan yeni programlardan birisi de yapılandırmacı eğitim yaklaşımından esinlenerek hazırlanan İlköğretim Türkçe Dersi (6-8. Sınıflar) Öğretim Programı’dır. Yeni programın hedeflediği, okuduğunu yeniden yapılandıran, eleştirel ve yaratıcı düşünen, güncel sorunlara çözümler üretebilen bireyler yetiştirilebilmesi için okuma metnlerinin yeni programının hedefleriyle örtüşmesi gerektiği söylenebilir.

Araştırmada Türkçe öğretmenlerinin okuma derslerinde kullandıkları okuma metnlerinde karşılaştıkları sorunlar belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmanın ana amacı okuma metnlerinin yeni programın okuma hedefleriyle uyuşmayan yönlerinin neler olduğunu öğretmen görüşlerine göre belirlemektir.

Araştırma verilerine ulaşabilmek için öğrenci ders kitaplarında kullanılan okuma metinleriyle ilgili 140 Türkçe öğretmeninden anket yoluyla toplanan nicel veriler SPSS- Windows 11,5 paket programıyla araştırmanın alt amaçları doğrultusunda istatistiksel olarak analiz edilmiştir. Ayrıca 15 Türkçe öğretmeniyle Öğretmen Görüşme Formu kullanılarak görüşme yapılmış ve sonuçlar içerik analizi yöntemiyle değerlendirilmiştir.

Araştırma sonunda Türkçe öğretmenlerinin yapılandırmacı eğitim modeliyle ilköğretim ikinci kademe Türkçe dersi okuma becerilerinin kazandırılmasına yönelik metinlerde birçok sorunla karşılaştıkları belirlenmiştir. Bu sorunlar; ders kitabındaki metnin öğrencilere okuma zevk ve alışkanlığı kazandırmada yetersiz kalması, çok uzun ve sıkıcı olması, öğrencilerin güncel sorunlara çözüm üretmelerine yeterince uygun olmaması, öğrencilere okuma zevk ve alışkanlığı kazandırma konusunda yeterli olmaması, öğrencilerin eleştirel ve yaratıcı düşünme güçlerini geliştirmeye yeterince uygun olmaması ve öğretmenlerin öğrencileri okuma kurallarını uygulama konusunda yeterli bulmamaları şeklinde sıralanabilir. Öğrenci ders kitaplarındaki okuma metnlerinin araştırmayla belirlenen sorunları giderecek şekilde uzmanlarca yeniden yapılandırılmasının Yeni Türkçe Programı’nın hedeflerine ulaşılmasına katkı sağlayacağı söylenebilir.

Anahtar Sözcükler: Yapılandırmacı eğitim, Okuma eğitimi, Okuma metinleri, Öğretmen görüşleri

The Difficulties That Are Faced While The Application Of Reading Passages In Turkish Lessons For Secondary Schools

Abstract

In our country, after the year 2004, new primary school curriculums were prepared abandoning traditional educational approaches. One of the new programs that are used in this context, Turkey inspired by constructivist approach to education Elementary Turkish Course (6-8 Classes) Training Programme. As the new curriculum aims to raise students who reconstruct what they read, who have critical and creative thinking, who

* Bu çalışma Selçuk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalında 2011 yılında tamamlanan “Yapılandırmacı Eğitim Modeliyle İlköğretim İkinci Kademe Türkçe Dersi Okuma Becerilerinin Kazandırılmasında Karşılaşılan Sorunlar” adlı doktora tezinin verilerinden yararlanılarak hazırlanmıştır.

† Milli Eğitim Bakanlığı, mesutgun07@gmail.com